

Рассмотрен:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»
Протокол № 1 от 29.08.2020



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка»
За 2019-2020 год

Набережные Челны
2020 год

**Результаты самообследования
деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка»
за 2019-2020 учебный год**

I. Информационная карта ДОУ на 01.04.2020 г.

1.1. Основные сведения об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка»

Год открытия: 1984 год.

Адрес: Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Сююмбике 57.

Телефон: +7(855)-252-16-10

№ лицензии - Серия 16 Л 01 № 0003226, регистрационный № 7302 от 14.10.2015г., срок действия «бессрочно»

Тип: общеразвивающий

Категория детского сада: автономное дошкольное образовательное учреждение 2-ой категории.

Режим работы: 5 – дневный, 6.00 – 18.00

Заведующий МАДОУ – Валиуллина Лилия Гамировна, образование высшее, педагогический стаж – 22 года, в должности 1 год.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе - Зарипова Гулия Рифкатовна, образование: высшее, общий стаж работы: 20 лет, стаж работы в данной должности: 14 лет

Главный бухгалтер - Абдрашитов Рустем Мякsumович, образование: высшее, общий стаж работы в данной должности: 4 года

Старшая медсестра – Карамова Альфия Газизяновна, образование – среднее - специальное, в данной должности 20 лет.

Кадровое обеспечение: Всего: 30 педагогов; из них:

Специалисты:

Старший воспитатель – Гагарина Джамиля Анверовна, педагогический стаж 32 года, в должности – 4 года.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку: Галеева Гулия Галимзяновна, образование – высшее, стаж работы в данной должности 11 лет, первая квалификационная категория.

Инструктор по физической культуре: Парамонова Елена Борисовна, образование высшее, стаж работы в данной должности 13 лет, первая квалификационная категория.

Музыкальный руководитель: Лапшина Светлана Владимировна, образование – высшее, стаж работы в данной должности 5 лет, первая квалификационная категория.

Педагог-психолог: Самоходова Лидия Алексеевна, образование высшее, стаж работы в должности 4 года.

Учителя-логопеды: Герасимова Елена Валерьевна, образование высшее, стаж в данной должности 15 лет, высшая квалификационная категория;

Хафизова Ира Рафаэловна, образование высшее, стаж в данной должности 15 лет, высшая квалификационная категория.

Воспитатели:

Группа №1 Гилязова Гузель Ильдаровна, образование, высшее, педагогический стаж 1 год;

Деева Евгения Николаевна, образование высшее, педагогический стаж 6 лет;

Группа №2 Васильева Дина Николаевна, образование высшее, педагогический стаж 38 лет;

Группа №3 Игошева Лейсан Илфатовна, образование высшее, педагогический стаж 10 лет, первая квалификационная категория;

Бариева Фирдавес Шафиковна, образование высшее, педагогический стаж 32 лет, первая квалификационная категория;

Группа №4 Григорьева Татьяна Николаевна, образование средне-специальное, педагогический стаж 34 лет, первая квалификационная категория;

Лапшина Надежда Ефимовна, образование высшее, педагогический стаж 40 лет, первая квалификационная категория;

Группа №5 Махмутова Альфия Равкатовна, образование высшее, педагогический стаж 4 года;

Группа №6 Волкодав Екатерина Викторовна, образование высшее, педагогический стаж 15 лет, первая квалификационная категория;

Группа №7 Соломенникова Татьяна Викторовна, образование высшее, педагогический стаж 4 года, первая квалификационная категория;

Кудрякова Ксения Анатольевна, образование высшее, педагогический стаж 2 года;

Группа №8 Погодкина Наталья Макаровна, образование средне-специальное, педагогический стаж 34 лет, первая квалификационная категория;

Группа №9 Бакеева Анна Алексеевна, образование средне-специальное, педагогический стаж 35 лет, первая квалификационная категория;

Группа №10 Савинова Светлана Александровна, образование средне-специальное, педагогический стаж 15 лет;

Группа №11 Капустина Ольга Анатольевна, образование высшее, педагогический стаж 29 лет, высшая квалификационная категория;

Галиуллина Эльза Назифовна, образование высшее, педагогический стаж 19 лет, первая квалификационная категория;

Группа №12 Тютюкина Ольга Анатольевна, образование высшее, педагогический стаж 29 лет, высшая квалификационная категория;

Ибрагимова Лилия Завдатовна, образование высшее, педагогический стаж 18 лет, высшая квалификационная категория;

Группа №13 Федотова Алиса Александровна, образование неоконченное высшее, педагогический стаж 4 года;

Файзуллина Миляуша Назировна, образование неоконченное высшее, педагогический стаж 3 года;

- с педагогическим образованием – 100%

- с высшим образованием – 20 чел. - 74% педагогов

- узких специалистов с профессиональным высшим образованием – 100%

Высшую категорию имеют 4 педагога – 14 %

I квалификационную категорию – 17 педагогов – 62 %

без квалификационной категории – 6 педагогов – 24%

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей.

Деятельность МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка» осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами: законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Сан Пин 2.4.1.1249-03, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Образовательный процесс в МАДОУ строится согласно образовательной программе ДОУ, разработанной на основе

1.Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

А так же:

2. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» к УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по татарски), З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой и др.
 3. «Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» Р.К. Шаеховой.
 4. «Программа социального развития детей дошкольного возраста» под редакцией Коломийченко Л.В.
 5. Вариативные программы по ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, валеологии.
- Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зариповой З.М.
6. Программа «STEM–образование детей дошкольного возраста» под редакцией Т. В. Волосовец.

Развивающая среда ДООУ соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Имеются залы и кабинеты:

- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет.
- Кабинет татарского языка.
- Кабинет педагога-психолога.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, эффективно используется. На улице имеется спортивная площадка, дорожная разметка, потративная метеостанция.

В детском саду функционирует 13 групп:

Количество возрастных групп

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	1	15
2	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1	21
3	Вторая младшая группа (3-4 года)	2	52
2	Средняя группа для детей в возрасте от 4-5 лет	2	53
3	Старшая группа для детей в возрасте от 5-6 лет	3	65
4	Подготовительные группы в возрасте от 6-7 лет	3	61
6	ИТОГО	13	287

из них группы № 11,12 логопедические группы для детей с ОНР.

Работа педагога- психолога.

1. Адаптация детей младшего возраста с условиями детского сада.
2. Обследование нервно - психического развития детей младшего возраста.
3. Мониторинг развития интегративных качеств детей среднего и старшего возраста (начало-конец года).
4. Обследование когнитивной сферы детей подготовительных к школе групп, развитие школьно – значимых функций.
5. Индивидуальная работа с детьми по ИОМ.
6. Консультирование педагогов.
7. Консультирование родителей.

8. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Условия непрерывного умственного развития.

1. Развивающая среда в холлах, кабинетах, группах ДОУ.
2. Развивающее обучение от трех до семи лет.
3. Высокий квалификационный уровень персонала.
4. дополнительное образование:
 - развивающие игры;
 - наглядное моделирование;
 - вокал;
 - подготовка к школе;
 - робототехника;
 - хореография
 - театральная студия

Физкультурно-оздоровительная работа.

- ✓ Закаливание.
- ✓ Фитотерапия.
- ✓ Самомассаж.
- ✓ Диагностика МКР физической подготовки.
- ✓ Коррекционная работа по итогам МКР, по исправлению осанки и плоскостопия.
- ✓ Рациональная двигательная активность в течение дня (модель двигательного режима в ДОУ).
- ✓ Усиленное внимание к ребенку в период адаптации в ДОУ.
- ✓ Физкультурные занятия.
- ✓ Развлечения, национальные праздники, двигательные игры, прогулки на свежем воздухе, игры с водой и песком.
- ✓ Спортивные олимпиады зимой и летом.
- ✓ Экспериментирование, наблюдение за объектами экологической тропы.
- ✓ Создание санитарно-гигиенического режима, соответствующего требованиям СанПин.

**Проблемно – ориентированный анализ
за 2019-2020 учебный год**

Организационно-правовое обеспечение деятельности

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка» подтверждено наличием следующих документов:

- Свидетельством Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- Уставом, утвержденным постановлением ИК
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности и дополнительного образования детей и взрослых серия 16 Л 01 № 0003226, регистрационный № 7302 от 14.10.2015г, выданной Министерством образования и науки РТ, бессрочно;
- Лицензией на медицинскую деятельность

Управление детского сада строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

- Закона «Об образовании РФ»,
- Учредительного договора,
- Устава МАДОУ № 29 «Березка»,
- Правил внутреннего трудового распорядка, родительских договоров, должностных инструкций, локальных актов
- Программы развития ДОО.
- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. В

ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания и управления дошкольной организацией в условиях введения ФГОС ДО.

Исходным документом деятельности всего коллектива на учебный год является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на учебный год и мероприятия по их реализации, с учетом Программы развития. В МАДОУ № 29 «Березка» для отслеживания результативности работы используются разнообразные виды контроля: плановый и внеплановый (фронтальный, оперативный, тематический, повторный).

Режим работы, наполняемость. Детский сад работает по графику пятидневной недели: с 6.00 до 18.00 часов. Режим дня и организованная образовательная деятельность организуются в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 2,3 года жизни – не более 10 минут
- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей в детский сад ведется в соответствии с Положением о приеме детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка» и производится по направлению автоматизированной информационной программы «Электронный детский сад». Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста.

В 2019-2020 учебном году в М МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка» функционировало 13 возрастных групп общей численностью 262 ребенка. Из них одна группа с преподаванием на татарском языке, группа № 13 старшая.

Структура управления образовательным учреждением.

Полномочия учредителя (собственника) детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны. Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляет Управление образования Исполнительного комитета. Непосредственное руководство детским садом осуществляет **заведующий – Валиуллина Лилия Гамировна.**

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его служб с присущими им функциями и представлена в виде трёх уровней. Формами самоуправления являются: Педагогический совет детского сада, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организационно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Березка» подтверждено наличием нормативно-правовых документов. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Кадровый потенциал

Общая информация

МАДОУ обеспечено кадрами на 100%.

В штатное расписание включены педагогов:

старший воспитатель – 1,
 музыкальный руководитель - 2,
 инструктор по физической культуре - 1,
 воспитатель по обучению детей русскому языку – 1,
 педагог-психолог - 1,
 учитель-логопед – 2,
 воспитатели – 21.

Качественный состав педагогов

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых педагогов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
29	15	50%	5	Наставники утверждены решением педсовета, протоколом № 1 от 29.08.2019 года

Динамика уровня результативности молодых, начинающих педагогов за учебный год

Фамилия, имя педагога	Педагогическая активность за 1 полугодие (открытые показы, выступления на семинарах ДОУ)	Педагогическая активность за 2 полугодие (открытые показы, выступления на семинарах ДОУ)	Доля участия воспитанников в конкурсах
Федотова А. А.	1 занятие	1 занятия, 1 мероприятие	50%
Шайхайдарова А. Ф.	-	1 игра	-
Ситдикова Ю. С.	-	1 занятие, 2 мероприятия	10%
Кудрякова К. А.	-	1 занятия, 2 мероприятие	40%
Гилязова Г. И.	-	1 игра	-

Распределение по уровню образования

Высшее – профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Являются студентами педагогических ВУЗов
24 педагогов	3 педагога	2 педагога

Распределение по уровню квалификации

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационную категорию
4 педагога	12 педагогов	13 педагогов

Вывод.

За прошедший год педагог-наставник 5 раз посетил образовательную деятельность с детьми, организованную молодым педагогом, провел 3 консультации, а так же подготовил совместно с молодым педагогом исследовательские проекты, помог подготовить мастерскую на клубный час «Мир профессий». В результате наставнической деятельности, молодой педагог получил опыт реализации педагогических проектов,

рекомендации по качеству проведения образовательной деятельности с детьми, более уверенно представляет свою деятельность в рамках педчасов и семинаров в ДОУ.

Выявленные проблемы:

Не всегда молодые педагоги проявляют профессиональную активность, инициативу в создании благоприятной предметно-развивающей среды для детей. Педагоги, пришедшие после переподготовки, не всегда могут быстро переключиться на дошкольный возраст, испытывают нехватку технологических средств организации деятельности детей дошкольного возраста.

Пути решения.

Необходима работа по поддержке собственной инициативы педагога, стимулированию самостоятельных действий.

Повышение квалификации педагогических кадров

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 30.05.2020

Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
	кол - во	%	высшую		первую		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
			кол - во	%	кол - во	%			
29	16	55%	4	14%	12	42%	13	3	8

Сравнительный анализ категорийности педагогических работников

В 2019-2020 учебном году аттестацию прошли 4 педагога: на первую квалификационную категорию Игошева Л. И., Соломенникова Т. В., на высшую категорию – Хафизова И. Р., Ибрагимова Л. З.

Обучались в высшем учебном заведении по профилю 2 педагога – Шайхайдарова А. Ф., Федтова А. А., воспитатель Капустина О. Д. получила второе высшее образование по специальности «логопед-дефектолог».

Планируют аттестацию в октябре 2020 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педстаж /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Прогноз результата аттестации
Гагарина Д. А.	Старший воспитатель	высшее	32\30\3	первая	первая	положительные
Асанова Э. А.	воспитатель	высшее		-	первая	положительные
Деева Е. Н.	воспитатель	высшее	11\11\7	-	первая	положительные
Бариева Е. В.	воспитатель	высшее	43\31\40	первая, 2017	первая	положительные
Волкодав Е. В.	воспитатель	высшее	9\9\9	первая, 2014	первая	
Махмутова А. Р.	воспитатель	высшее	7\4\4	нет	первая	
Погодкина Н. М.	воспитатель	Средне-специальное	6\2\2	первая, 2015	первая	

Самоходова Л. А.	Педагог-психолог	высшее				
Федотова А. А.	воспитатель	высшее	3/3/4	нет	первая	

Планируют аттестацию в марте 2020 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педстаж /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Прогноз результата аттестации
Васильева Д. Н.	Старший воспитатель	высшее	38\38\4	нет	первая	положительные
Ситдикова Ю. С.	Музыкальный руководитель	высшее	10\3\1	нет	первая	положительные
Самоходова Л. А.	Педагог-психолог	высшее	40\21\14	нет	первая	положительные

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2018-2019 учебном году 3, из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 3

Не прошли аттестацию 0,

Не прошли тестирование 0.

Количество аттестованных в ДОУ за прошедший учебный года увеличилось на 12%. За время аттестационного периода совместно с педагогами проведена работа по разработке индивидуальной траектории развития педагога, формированию педагогического портфолио. Педагоги привлекаются к участию в мероприятиях в рамках деятельности базовой площадки «Развитие способности наглядного моделирования у старших дошкольников».

1.4 Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2019-2020 учебном году 4 из них 2 - первая, 2 – высшая, прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение)

✓ Не прошли аттестацию – 0.

✓ Не прошли тестирование – 0.

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

Возможные вопросы для аналитической справки:

За время аттестационного периода совместно с педагогами работала по формированию грамотного портфолио, выбору нужных, значимых результатов.

Хотелось бы, чтобы педагоги, имеющие достаточные результаты в соответствии с требованиями категории могли аттестоваться досрочно, представляя результаты за 3 года.

В целях стимулирования молодых педагогов повышать свой профессиональный уровень разработано положение по конкурсу профессионального мастерства внутри ДОУ и в 2018-2019 году проведен первый этап конкурса. В 2019-2020г. запланирована деятельность по оказанию методической и организационной помощи педагогам, не имеющим квалификационной категории, а так же молодым специалистам, с целью повышения профессионального рейтинга молодых педагогов. Реализуется организационно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО: Организован и проведен региональный семинар, с участие педагогов ДОУ в рамках федеральной экспериментальной площадки – февраль 2020 г.;

Педагоги привлекаются к участию и организации городских мероприятий совместно с МБУ «ИМЦ»: педагогическая ярмарка – апрель 2020 г. ;
Исследовательская конференция для воспитанников ДООУ «Юный исследователь» - ноябрь 2019г.

Вывод:

Сравнивая показатели по аттестации за два года можно сделать вывод, что общий квалификационный уровень педагогов растет, а показатели мониторинга образовательной деятельности имеют стабильную положительную динамику.

Резервом для повышения уровня квалификации в нашем ДООУ являются педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности: Деева Е. Н., Швец И. Т., Махмутова А. Р..

Следовательно, мы ожидаем повышения квалификационного уровня педагогов в 2020-2021 учебном году примерно на 10-12%

Выявленные проблемы:

Слабое владение некоторыми педагогами новыми ИКТ технологиями, недостаточно твердые теоретические знания по вопросам общей психологии, а так же хотелось бы, чтобы педагоги, имеющие достаточные результаты в соответствии с требованиями категории могли аттестоваться досрочно, представляя результаты за 3 года.

Пути решения:

В следующем учебном году провести мониторинг теоретических и ИКТ компетенций педагогов, выявить, какие дополнительные курсы и консультации необходимы для педагогов.

Наиболее удачными моментами, стимулирующими профессиональное мастерство педагогов, мы считаем внедрение инновационных методик в рамках деятельности региональной инновационной площадки под руководством научного руководителя от НГПУ.

Анализ потребности в курсовой подготовке.

Всего 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по линии МОиН РТ в 2020-2021 учебном году.

Педагоги сами выбирают себе курсы из выпавшего списка в личном кабинете. Как правило, педагоги стараются выбрать курсы в Набережных Челнах, так как выезжать в другой город затратно, однако, мы убеждаем педагогов, особенно узких специалистов, что учиться нужно в других районах, чтобы иметь более широкий спектр практических знаний в своей профессии, тем более, что курсы проходят частично дистанционно. У воспитателей возникают трудности, связанные с занятостью на работе, необходимо договариваться с воспитателями других групп о замене во время учебы, подстраивать график под расписание, но расписание не всегда предоставляется заблаговременно.

Получив знания и практические навыки педагоги имеют возможность поделиться собственным опытом, так педагоги Капустина О. Д, Парамонова Е. Б. провели мастер-класс с педагогами ДООУ в рамках семинара «Современные технологии развития коммуникативных умений дошкольников».

Вывод и проблемы по данному направлению

Проблем в том, что не всегда педагоги применяют в группе передовые методики, полученные на курсах, необходимо данную деятельность стимулировать, привлекать педагогов к выступлениям на педчасах, семинарах

Прошли курсовую подготовку через сайт «Электронное образование»

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2020 году		Количество отзывов заявлений		Из отзывов заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2020 года (январь-май)		Из них (кол-во)			Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете		Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2020 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	НПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, согласно	Кол-во	Кол-во	%
	5	20 %	0	0 %	-	2	8%	4	0	1	0	0	3	12%

Потребность в КПК на 2020 год

	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Заведующий	-		
Старший воспитатель	1	Гагарина Д. А.	Система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций в условиях введения профессионального стандарта
Воспитатель	5	Васильева Д. Н. Игошева Л. И. Махмутова А. Р.	Технологии проведения занятий познавательных областей знаний;
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	1	Галеева Г. Г.	Профессиональные компетенции педагога в работе с родителями
Педагог-психолог	1	Самоходова Л. А.	Экспериментальная деятельность в ДОУ
Учитель-логопед	1	Хафизова И.Р.	
Учитель – дефектолог	-		
Музыкальный руководитель	-		
Инструктор по физической культуре	-		

Результативность педагогической деятельности

Мониторинг образовательной деятельности освоения «От рождения до школы» за 3 года

Социально-коммуникативное развитие																	
2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
18 9	82 %	42	18%	0	0	22 5	81 %	53	19 %	0	0	19 3	81 %	44	18 %	1	0

Познавательное развитие																	
2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
16	72	6	33	0	0	21	64	73	36	0	0	19	82	41	17	1	0
6	%	4	%			5	%		%			6	%		%		

Речевое развитие																	
2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
16	73	5	25	0	0	21	63	78	37	0	0	18	76	53	22	3	1
8	%	8	%			0	%		%			2	%		%		

Физическое развитие																	
2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
18	81	44	19	0	0	22	79	61	21	0	0	18	78	49	20	3	1
4	%		%			7	%		%			8	%		%		

Художественное-эстетическое развитие																	
2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
19	82	4	37	0	0	21	78	60	22	0	0	20	84	37	16	1	0
0	%	0	%			2	%		%			0	%		%		

Итого																	
2017-2018 уч. год						2018-2019 уч. год						2019-2020 уч. год					
высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
17	78	50	21	0	0	21	78	60	22	0	0	19	79	45	19	2	2
9	%		%			2	%		%			2	%		%		

Анализ усвоения программного содержания показал, что наибольшего внимания требует познавательная область «Речевое развитие», наиболее высокие результаты в области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», следовательно, систему деятельности в данных областях необходимо взять за основу.

3.2 Диагностика готовности к школе.

В прошедшем году не удалось закончить обследование воспитанников подготовительной к школе групп в связи с пандемией коронавируса. Однако, исходя из данных полученных по итогам 1 полугодия можно сделать следующие выводы.

Вывод: Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что самые высокие показатели у выпускников выявлены по следующим направлениям: математические представления, внимание, звуко - буквенный анализ. Однако, зрительно-моторные процессы, саморегуляция несколько отстают.

Сформированность предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ – 76%.

В качестве консультационной поддержки коррекции и развития дошкольников проведены индивидуальных и групповых консультации родителей воспитанников и педагогов, проведен обучающий семинар для педагогов по развитию у дошкольников навыков саморегуляции.

Коррекционная работа проводилась в направлениях:

- коррекция познавательного развития (индивидуальные занятия);
- подгрупповые занятия с детьми, показавшими низкие результаты диагностики;
- коррекция поведения (индивид. и подгрупповые занятия).

Выявленные проблемы. Наиболее уязвимыми остаются саморегуляция и организация деятельности и звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие.

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДОУ также получены высокие результаты. Так, процесс негативного течения адаптационного периода сокращен у большинства детей до 2-х недель, что является хорошим показателем.

Пути решения.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

Проводить индивидуальные занятия с детьми младших групп, среднего, старшего возраста, имеющим низкий уровень развития, проблемы в поведении (агрессия, тревожность, медлительность, отсутствие самостоятельности);

Внедрить технологии «Обучение в движении» с использованием дидактических комплектов «VAY TOY».

С детьми подготовительной группы проводить в течение года один раз в неделю подгрупповые занятия.

Организовать дополнительное обучение детей по инновационной методике «ROBOT BEE-BOT», способствующей развитию актуальных умений способностей у дошкольников.

Включить в коррекционно-развивающее направление индивидуальную работу с проблемными детьми, выявленными в группах.

Итоги деятельности по преемственности со школами в 2019-2020 учебном году:

В прошедшем учебном году специалисты ДОУ осуществляли деятельность по взаимодействию со школами в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

План мероприятий

	Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки
1	Работа с родителями будущих первоклассников	Консультации для родителей будущих первоклассников; Приглашение специалистов на собрание для родителей выпускников; Размещение в родительских уголках информационных буклетов, объявлений от школ	Педагоги школы № 38	Март, апрель

2	Совместные мероприятия для детей	Агитбригада отрядов ЮИД «СОШ № 38» для воспитанников старших групп ДОУ «Школа дорожных наук»; Презентация проекта с участием детей подготовительных групп «Путешествие в море книг»; Приглашение специалистов «СОШ № 38» для организации и проведения клубного часа для детей подготовительных групп	Воспитанники подготовительных групп ДОУ, ученики 2-х классов лицея № 36, педагоги ДОУ, лицея	Январь, март
3	Совместные мероприятия с педагогами	Совместный семинар со специалистами «СОШ № 38» «Групповая деятельность на занятиях как средство формирования предпосылок регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у дошкольников»	Педагоги ДОУ, педагоги лицея, педагоги базовых ДОУ	Февраль

Выводы:

В прошедшем учебном году осуществлялась конструктивное плодотворное сотрудничество с СОШ № 38. Наши воспитанники участвовали в совместных мероприятиях с отрядом ЮИД «СОШ № 38», приглашали участников отряда ЮИД на итоговое занятие по БДД, данное событие освещалось в городских СМИ (телеканал «Эфир»).

В следующем году планируется наладить шефскую работу школьников с воспитанниками младших групп.

Результативность участия в конкурсах

Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

		Воспитатель года			Грант «Учитель мастер»			всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» (НГПУ)		
		2017-18	2018-2019	2019-2020	2017-18	2018-2019	2019-2020	2017-18	2018-2019	2019-2020
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	1
3	Лауреаты, дипломанты (4 -20 места) конкурсов по профилю деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Из них:									
	- на российском уровне	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	- республиканском уровне	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- на муниципальном уровне	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Другие (указать наименование и результативность конкурса, только очные, интернет – конкурсы не указывать)

В 2019-2020 учебном году педагоги ДОУ стали так же призерами других значимых конкурсов

- Всероссийский конкурс им. Выготского – победители в номинация «Играю. Двигаюсь. Учусь».
- II Международный Конкурс авторских развивающих методик для детей и их родителей – диплом победителя

- Республиканский конкурс «Моя педагогическая инициатива» (Диплом I степени в номинации «Я научу тебя играть!»);
- Республиканский конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» (Диплом I степени в номинации «Планы-конспекты занятий», конспект «Путешествие по Африке»);
- Республиканский конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» (лауреат III степени в номинации «Учебно-дидактический комплекс»);
- Всероссийский конкурс «Я реализую ФГОС» - 2 место

Конкурсное движение популярно среди педагогов ДОУ, однако, ещё не все педагоги активно в него включились, необходимо давать возможность как можно большему количеству детей включаться в конкурсы, педагогам необходимо активнее включаться в конкурсы профессионального мастерства.

В ДОУ в течение года прошли следующие конкурсы для педагогов:

Смотр-конкурс дидактических игр по УМК, направленных развитие коммуникативных способностей дошкольников;

Смотр-конкурс уголков наглядного моделирования;

Конкурс исследовательских лабораторий;

Выставка конкурс «Кукольный уголок».

Достижения педагогов за 2019-2020 учебный год в подготовке воспитанников

Результаты воспитанников	Конкурсы	Соревнования	Преимущества педагога, способствующие высоким результатам
победители	28	-	Активность, собранность, хорошее сотрудничество с родителями, умение находить партнеров в ДОУ, внимательность к критериям конкурса
Призеры	30	3	
Из них на:			
-российском уровне	12	-	
-республиканском уровне	16	-	
- муниципального уровне	30	3	

Лучшие результаты педагогов

ДОУ	ФИО	должность	стаж работы	Доля детей-призеров и лауреатов конкурсов*
29	Герасимова Е. В.	Учитель-логопед	14	38%
	Капустина О. Д.	воспитатель	29	32%

В конкурсном движении задействовано 90 % педагогов, однако, не все могут добиваться результатов, у некоторых не хватает компетенций, чтобы правильно распределить направления конкурсов для воспитанников

2. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОУ

2.1. Количество педагогических сообществ в ДОУ.

1 Педагогический совет;

2 Совет наставников.

3 Участники федеральной экспериментальной площадки. Научный руководитель: кандидат психологических наук, директор Центра компетенций дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента».

Профессиональные сообщества **муниципального** уровня, востребованные педагогами в нынешнем учебном году:

Метод объединение № 3 – 10 педагогов;

Методическое объединение воспитателей по обучению татарскому языку – 2 педагога;

Методическое объединение музыкальных руководителей – 1 педагог.

3. ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Кол-во педагогов	Международный уровень		Российский уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
14	-	-	3	-	3	-	15	1

Мероприятия по обобщению и презентации опыта ДОУ на 2019-2020 учебный год

Форма и тема методического мероприятия	Для какой категории педагогов и руководителей	Месяц	Ответственный (ФИО, должность)
Тренинг коммуникативных педагогических компетенций	Педагоги ДОУ, участники экспериментальной площадки	ноябрь	Гагарина Д. А., старший воспитатель
Региональный семинар «Организация взаимодействия с родителями в целях повышения качества образовательной деятельности детей»	Педагоги ДОУ, участники экспериментальной площадки	февраль	Гагарина Д. А., старший воспитатель, Самоходова Л. А. педагог-психолог
Городская педагогическая ярмарка «Радуга идей»	Педагоги ДОУ	апрель	Гагарина Д. А., старший воспитатель

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Экспериментальная площадка АНО ДПО «Академия менеджмента» создана приказом № 64 от 10.10.2019 для ведения экспериментальной деятельности по теме: «Инструменты и механизмы развития профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога».

Краткая аналитическая справка по данному направлению. Возможные вопросы:

- В прошедшем учебном году наблюдается позитивная динамика во внедрении современных педагогических технологий воспитателями ДОУ:
Во всех группах старшего и подготовительного возраста созданы система проведения клубных часов, как инновационной формы образовательной деятельности.
Методической удачей года можно назвать эксперимент по введению клубного часа и игровой лаборатории в ДОУ.
Для детей появилось новое развивающее пространство, где они почувствовали себя взрослее, выделились на фоне других возрастных групп, так как получили новые

социальные полномочия, а педагоги освоили новый педагогический инструментарий.

Выводы: Педагогическое сообщество, сложившееся, благодаря нашей совместной деятельности объединяет творческих педагогов, новаторов, тех, кто готов расти профессионально, а так же педагогов, которым близки те профессиональные вопросы, которые реализует наше ДОО, как базовое учреждение.

Во время заседания круглого стола были установлены проблемы и задачи на следующий учебный год.

- Такие крупные мероприятия как «Ярмарка педагогических идей» следует планировать совместно с социальными партнерами.
- Больше показов организовывать на базе ДОО, входящих в состав экспериментальной площадки.
- Педагогам более серьезно относиться к материалам, подаваемым для публикации, что бы можно было сформировать полноценный сборник.

Задачи на следующий учебный год:

- 1.Продолжать конкурсную деятельность для повышения профессионализма педагогов в области внедрения передовых педагогических технологий;
- 2.Сделать педагогическую ярмарку традиционным мероприятием, на который приглашать специалистов из других регионов и федеральных округов для обогащения педагогических идей;
3. Провести консультационную, просветительскую деятельность по развитию у педагогов издательских компетенций;
4. Уделить внимание вопросам социализации воспитанников, развитию коммуникативных, регулятивных компетенций.

Анализ РППС ДОО

Актуальной проблемой каждого дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме.

Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В 2019-2020 году были реализованы бюджетные средства на оснащение групп игровыми средствами в том числе новым игровым оборудованием по STEM образованию, была приобретена естественно-научная лаборатория «Науруша», портативная метеостанция.

комплект лого роботов. Таким образом, у педагогов появилась возможность реализовать инновационные проекты, внедрять STEM образование в образовательной деятельности детей.

Своими силами в ДОУ ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии территории ДОУ (посадочные работы, газонное и клумбовое оформление).

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

В ДОУ имеется физкультурно зал, музыкальный зал. В ДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём и оборудованием для физической активности детей, спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно-игровым оборудованием.

Для воспитания патриотизма и гражданских чувств детей в ДОУ создана музей говорящих вещей.

ДОУ имеет благоустроенную ограждённую территорию, огород, где практически дети в реалии видят, как растут овощи и фрукты. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Вывод: в детском саду созданы условия для развития детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7-х лет). Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

Необходимо привлекать внебюджетные средства, чтобы сделать инновационную современную среду по STEM образованию доступной для всех воспитанников.

Рекомендации: Следовательно, необходимо продолжать приобретать наглядные пособия, демонстрационный материал в целях эффективной организации образовательной деятельности с детьми в условиях ФГОС ДО. Для более эффективной работы педагогов в течение 2021-2022 учебного года предусмотреть участие педагогов в конкурсах и грантах, направленных на обогащение развивающей среды воспитанников.

ОБУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ РТ В ДОУ.

Выполняя поставленные задачи, педагогический коллектив, совет педагогов и администрация детского сада вырабатывала общую стратегию повышения эффективности образовательного, воспитательного и развивающего пространства ДОУ. Так, для решения задачи повышения эффективности воспитательно-образовательной среды по обучению государственным языкам республики Татарстан, в ДОУ были организованы мероприятия по всем направлениям педагогической деятельности.

В целях изучения государственных языков Республики Татарстан, а так же сохранения и развития государственных языков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в течение учебного года был реализован план, в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в основе которой лежит игровая деятельность, обновлялась и пополнялась предметно-развивающая среда, кабинета татарского языка и групп.

Общие родительские собрания:

- «Развитие коммуникативных навыков детей через освоение государственных языков»
- «Основы семейного воспитания. Растим созидателя»

Открытые просмотры:

Открытые просмотры: «Реализация УМК в режимных моментах для качества изучения языка»;

Сюжетно-ролевые игры на татарском языке с использованием познавательных центров «Кукольные домики»;

Открытые занятия: «Путешествие по сказкам Г. Тукая».

Контрольно-аналитическая деятельность проверка

Тематический контроль «Работа с родителями в рамках реализации задач плана по выполнению Закона РТ «О государственных и других языках РТ»

Оперативный контроль:

- Организация деятельности детей в течение дня, развитие коммуникативных способностей детей посредством технологий УМК по изучению татарского языка;

- Анализ планирования воспитательно-образовательной работы, актуализация знаний родного языка;

- Анализ условий проведения игр, наличие игр УМК по изучению татарского языка;

- Анализа родительского уголка, наличие информации по развитию родного языка у

Мероприятия в рамках тематической недели УМК:

Тематическая неделя: Россия – многонациональная страна;

Декада Международного дня родного языка;

Неделя творчества М. Джалиля;

Неделя творчества А. Алиша;

Тематическое занятие по художественному творчеству «Хоровод матрешек», «Городецкие узоры», «Дымка»;

Декада, посвященная произведениям Г.Тукая

Декада мероприятий, посвященные творчеству М. Джалиля

Литературно-музыкальное мероприятие «Батыр шагыйрь – Муса Жәлил» – «Великий поэт – Муса Джалиль»

Мероприятия в рамках недели родного языка «И буду жить в своем народе ...»

Декада мероприятий, посвященные творчеству Г.Тукая

Тематические занятия по ознакомлению с творчеством Г.Тукая

Конкурс стихотворений: «Г. Тукай безнең йөрәкләрдә» – «Г. Тукай в наших сердцах»

Выставка-конкурс рисунков «Сказки Габдуллы Тукая» – «Габдулла Тукай әкиятләре»

Декада патриотического воспитания в честь Дня Победы

Мероприятия с детьми

Фотовыставка «Новогодние праздники»

Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»

Выставка рисунков «Наша Армия!»

Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества «Будем солдатами»

Фотогалерея «Вот такие наши папы!»

Выставка рисунков «Наши любимые мамочки», «Энием донъяда бер генә»

Массовый праздник- Проводы зимы «Масленица»

Развлечения для детей «Нәүрүз» встреча весны

Выпускной праздник для детей 6-7 лет

В ДОУ успешно функционирует музей семейного наследия «Березка».

В 2019-2020 году на базе музея проводилась работа с семьями воспитанников по следующим направлениям:

Сбор материалов для первой экспозиции музея	Проведение бесед в группах, на родительских собраниях о роли музея в жизни ДОУ, сбор экспонатов	сентябрь
Открытие музея, выставка «Бабушка-мастерица»	Выставка изделий народного творчества, изготовленных старшим поколением в семье	октябрь
Экспозиция	Каждая семья приносит на время выставки	ноябрь

«Семейная реликвия»	самый старинный предмет семейного быта	
Экспозиция «Новогоднее время»	Представление необычных часов, часов связанных с семейными историями, история изобретения часов	декабрь
Сбор материалов для экспозиции ко Дню родного языка «Семейные традиции»	Проведение бесед в группах, на родительских собраниях о необходимости помнить и чтить свои национальные корни, сбор предметов народных промыслов, музыкальных инструментов, ключевым предметом экспозиции является курай	январь
Экспозиция «На пути к Победе»	Семейные фото, знаки отличия, детали военной формы, все, что рассказывает о нашей армии	февраль
Экспозиция «Старинная ваза»	Представление самых необычных и старинных ваз	март
Выставка рисунков и поделок по сюжетам сказок Г. Тукая «Сказки, что в сердце живут»	Выставка книг, поделок, рисунков, предметов народного быта, связанных с сюжетами сказок Г. Тукая	апрель
Экспозиция «Воинская доблесть»	Проведение бесед в группах, на родительских собраниях о необходимости хранить и представлять семейные истории воинской доблести: семейные фото, знаки отличия, детали военной формы, все, что рассказывает о нашей армии	май

В результате музей пополнился новыми экспонатами, наши воспитанники познакомились с историческими куклами, предметами старинного национального быта, изготовили открытки для ветеранов, вручили их на празднике в госпитале для ветеранов.

Результативность усвоения программы по изучению татарского языка за 3 года.

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	45	3	115	61	145	91
Высокий	30-70%	2-67%	62-53%	37-60%	81-54%	53-58%
Средний	14-31%	1-33%	53-47%	24-40%	64-46%	38-42%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

С учетом того, что количество детей старшего возраста увеличилось в несколько раз, а низкий уровень отсутствует, можно сказать, что необходимо больше проводить игровых форм обучения вне занятий с детьми 3-4 лет, чтобы к началу занятий у детей были коммуникативные навыки и лексический минимум по татарскому языку в соответствии с возрастом.

Выводы: педагоги активно включают технологии УМК в игровую деятельность детей, создают в группах коммуникативную языковую среду, посредством заучивания стихотворных произведений, чтения, обсуждения литературных произведений, подготовки художественных номеров, проведения праздников.

Выявленные проблемы: запланированные формы работы в основном, не предполагают участие родителей, кроме консультаций, использования буклетов, наглядного раздаточного материала для родителей. Однако, как показали опросы родителей, вариативные формы работы с семьей необходимы для создания общей языковой среды в ДОО совместно с родителями. При анализе деятельности узких специалистов необходимо больше данных оперативного контроля, посещения занятий как администрацией, так и воспитателями.

Пути решения: использовать потенциал национальных культур и лучших семейных традиций для речевого развития детей, создать речевую, полилингвальную среду в группах совместно с родителями и специалистами

АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены планы работы с учётом направления работы группы.

Основные формы работы с родителями следующие:

№ п/п	Формы работы с родителями
1	Презентация ДОО, специалистов
2	Групповые и общие родительские собрания
3	Индивидуальные и групповые консультации, беседы
4	Дни открытых дверей
5	Наглядная агитация
6	Анкетирование

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе в ДОО помогло нам решить следующие задачи:

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Работа по взаимодействию д/с и семьи: Формирование банка данных социальных характеристик семей (ее структуры, социального статуса отца и матери и т.д.)

Изучение потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения (посредством анкетирования).

Проводились встречи с учителями «СОШ № 38»:

Практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми (творческие стенды детских работ, мини – музеи, ярмарки и т.д.)

Важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т. д. Информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса.

Так, в МАДОУ «Детский сад № 29 «Березка» реализация такой деятельности проходила по следующим направлениям:

- праздники и развлечения;
- совместные акции по украшению детского сада «Мастерская Деда Мороза», «Лучший зимний участок»

Мероприятия имеют характер совместной деятельности семей и сада, результатами которой стали предметы, выполненные преимущественно в домашних условиях. Совместная деятельность родителей и детей в условиях детского сада была продемонстрирована в реализации акций по украшению дошкольного учреждения «Мастерская Деда Мороза», «Лучший зимний участок»

Результатами этих акций стали: во-первых, положительные эмоции участников; во-вторых, нетрадиционное украшение холла нашего учреждения; в-третьих, сотрудничество между взрослыми, детьми и педагогами.

В настоящее время роль родительской общественности в жизни детского сада велика.

Вопрос создания единого образовательного пространства «Семья-детский сад» очень важен для ДОУ.

В течение учебного года родители привлекались к оказанию посильной помощи в организации и проведении работ по благоустройству территории детского сада, озеленение территории, подвоз песка для песочницы.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Социальное партнерство с родителями позволило добиться следующих результатов:

- создан эмоционально - психологический комфорт;
- повысилась педагогическая и правовая грамотность родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- повысился уровень вовлеченности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет преимущественное право родителей несовершеннолетних обучающихся на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ст.44, п.1,2). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит одной из задач обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей, оказание помощи родителям в воспитании и развитии индивидуальных способностей. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования также является поддержка родителей в воспитании детей, взаимодействие по вопросам образования ребёнка, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО, п. 3.2.1, 3.2.5). Для реализации данной задачи, в течение 2020– 2021 учебного года коллективом детского сада была проведена общая и индивидуальная работа с родителями по следующим направлениям:

- ознакомление родителей с работой по национальному воспитанию в ДОУ (стенды, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, открытые занятия для родителей);

- предоставление информации об образовательном учреждении и организации образовательной деятельности с детьми через периодическое обновление новостей, фото и видео материалов на сайте детского сада;

- проведение открытых мероприятий (просмотр ООД в рамках «Дней открытых дверей», утренники с участием родителей «День матери», «Вместе с папой», «Милой мамочке», «День Победы», «Вечер поэзии Г. Тукая».»Татар кызы..татар малае», спортивные развлечения с участием родителей в дни зимних каникул и др.);

- организация выставок творческих работ с участием родителей, привлечение к участию в конкурсах (выставки рисунков «Наши праздники», «Сказки Габдуллы Тукая»,

выставки поделок «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», выставка изделий из бросового материала.

- анкетирование родителей;
- консультирование родителей воспитателями и специалистами в адаптационный период и по интересующим вопросам.

Вывод: Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствует активное участие родителей в жизни детского сада и наличие положительных отзывов о работе детского сада.

Вместе с тем, изучение педагогической деятельности воспитателей позволило выявить ряд проблем:

- в течение года нередко возникали спорные и проблемные ситуации с родителями, в следствие, нетактичных высказываний воспитателей;

- молодые воспитатели плохо владеют техниками общения и взаимодействия с семьями, стараются не привлекать родителей к непосредственному участию в подготовке к мероприятиям, к организации развивающей предметно-пространственной среды, не обсуждают совместную деятельность в ходе реализации тематических проектов (в соответствии с тематическим планированием), стараются доносить информацию не через личное общение, а в виде объявлений;

- не используются такие формы работы с родителями, как «круглый стол», «мастер-класс», «вечер вопросов и ответов», обмен мнениями родителей по вопросам воспитания своих детей на общих мероприятиях;

- не все родители понимают необходимость взаимодействия с детским садом в вопросах воспитания и развития их детей, необходимо усилить работу по педагогическому просвещению, активнее привлекать родителей к совместным мероприятиям.

- недостаточная заинтересованность родителей в подготовке и участии детей в конкурсах разных уровней.

Следовательно, в следующем году необходимо включить мероприятия для привлечения родителей в подготовку и проведении мероприятий художественно – эстетического направления.

В следующем учебном году планируется организовать цикл практических семинаров и мини-тренингов для родителей и воспитателей по повышению родительской компетенции в области семейного воспитания «Уроки семейведения», продолжить работу сайта детского сада (периодическое обновление новостного блока, создание он-лайн консультации родителей «Вопрос-ответ»), формировать культуру общения педагогов с родителями как с участниками воспитательно-образовательного процесса

Дополнительное образование.

Целью оказания дополнительных платных услуг в детском саду является повышение качества дошкольного образования и удовлетворение потребностей родителей. Оказание платных услуг проводится в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности. Дополнительные образовательные услуги оказывают квалифицированные специалисты.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества и родителей: развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста. Охват кружковой работой составляет 85% детей.

В 2019-2020 учебном году для воспитанников детского сада были организованы кружки:

	Название кружка	Время проведения	Место проведения	№ группы, возраст	ФИО преподавателя
--	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------------	----------------------

<i>понеделник</i>	«Робототехника»	15.30-16.00	Спорт зал	6-7 лет	Парамонова Е.Б.
	«Театр»	15.30-16.00	Музыкальный зал	6-7 лет	Лапшина С. В.
	«Театр»	16.10-16.30	Музыкальный зал	4-5 лет	Лапшина С. В.
	«Крепыш»	15.30-15.50	Спорт зал	4-5 лет	Парамонова Е.Б.
<i>Вторник</i>	«Крепыш»	15.30-15.50	Спорт зал	4-5 лет	Парамонова Е.Б.
	«Абвгдей-ка»	15.30-16.00	Группа № 6	6-7 лет	Самоходова Л. А.
	«Абвгдей-ка»	16.00-16.30	Группа № 8	6-7 лет	Самоходова Л. А.
	«Хореография»	16.00-16.30	Музыкальный зал	6-7 лет	Ситдикова Ю. С.
<i>Среда</i>	«Каллиграфия»	16.00-16.30	Группа № 6	6-7 лет	Самоходова Л. А.
	«Скорочтение»	16.30-17.00	Группа № 8	6-7 лет	Самоходова Л. А.
	«Вокал»	15.30-15.50	Музыкальный зал	4-5 лет	Лапшина С. В.
	«Вокал»	16.00-16.20	Музыкальный зал	4-5 лет	Лапшина С. В.
	«Мастерилка»	15.30-15.55	Группа № 12	5-6 лет	Тютюкина О. А.
<i>Четверг</i>	«Развивай-ка»	15.30-15.50	Группа № 7	4-5 лет	Соломенникова Т.В.
	«Развивай-ка»	15.30-15.45	Группа № 10	3-4 года	Григорьева Т. Н.
	«Будущий инженер»	15.30-15.50	Спорт зал	4-5 лет	Гагарина Д. А.
	«Хореография»	15.30-15.45	Музыкальный зал	3-4 лет	Ситдикова Ю. С.
<i>Пятница</i>	«Вокал»	15.30-15.55	Музыкальный зал	5-6 лет	Лапшина С. В.
	«Вокал»	16.05-16.35	Музыкальный зал	6-7 лет	Лапшина С. В.
	«Я люблю английский»	15.30-16.00	Кабинет татарского языка	6-7 лет	Валеева М. Х.
	«Хореография»	15.30-15.45	Музыкальный зал	3-4 года	Ситдикова Ю. С.
	«Хореография»	15.55-16.15	Музыкальный зал	4-5 лет	Ситдикова Ю. С.

Анализ работы со школой

Преимуществом между различными ступенями образования является важным условием реализации образовательных программ. Детский сад активно взаимодействует по преимуществу с СОШ № 38 и Лицеом инновационных технологий № 36. Ежегодно учителя начальных классов приглашаются на родительские собрания, для оказания помощи родителям сориентироваться в выборе школ, дают рекомендации по подготовке будущих первоклассников.

Формы совместной работы:

СОШ № 38:

- Опросы родителей первоклассников
- Взаимные посещения образовательной деятельности
- Родительские собрания с участием педагогов школы

Лицей № 36 «Золотая горка»:

- Совместная исследовательская конференция «ЮнИс»

- Совместные мероприятия для детей
- Мастер-классы для педагогов

Для обеспечения единства образовательного пространства, преемственности образовательных программ дошкольного образования и начальной школы важно знать теоретические аспекты данного направления работы, поэтому в 2020-2021 уч. году планируется провести круглый стол «Портрет будущего первоклассника» с участием представителей начальных классов.

Рекомендации:

В 2019-2020 учебном году обратить внимание на регулярность прохождения совместных мероприятий для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе. осуществлять взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями, планировать совместную деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению.

В данном документе прочито, пронумеровано
и скреплено печатью

дата "09" декабря 2012 года

Заведующий МА ГОУ Детский сад
комбинированного вида №39
"Березка" И.В. Ватулина

